

PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOGA SATA

JEZIK	RAZRED: 6.	NADNEVAK
TEMA: izricanje pogodbe kondicionalom	POJMOVI: kondicional	
Kondicional		
POSTIGNUĆA I ZADACI:		
<p>Obrazovne: Prepoznavati u tekstu kondicional prvi i drugi, ponoviti pravilo o pisanju i izgovoru glagola biti u aoristu, znati tvorbu kondicionala i njegovu uporabu,</p> <p>Odgojne i socijalizirajuće: razviti potrebu primjene gramatičke norme u govoru i pismu, osvijestiti potrebu za njegovanjem književnoga jezika u svakodnevnom komunikacijskim situacijama, usvajanje temeljnih pravogovornih i pravopisnih normi hrvatskoga jezika, upoznavanje i usvajanje jezičnog sustava hrvatskog jezika, osposobljavanje za govornu i pisanu komunikaciju, oposobljavanje za čitanje, pisanje, razviti potrebu za očuvanjem vrijednosti hrvatskoga jezika – službenoga jezika Republike Hrvatske</p> <p>Funkcionalne: razvijati sposobnosti zapažanja, uspoređivanja, pamćenja, analiziranja i sintetiziranja, apstrahiranja, bogatiti rječnik, razvijati sposobnosti, dosjećanja, povezivanja, gramatičkoga mišljenja, pamćenja</p> <p>Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: razlikovati način od vremena, pogodba</p>		
Oblici rada: Frontalni Skupinski Individualni Rad u paru	Material: Prazni papiri A4 A3 Listići Grafoskop Papir u boji Bojice Ljepilo	Korelacija: Likovna kultura Glazbena kultura Povijest Geografija Priroda Biologija

Artikulacija sata

faze	aktivnosti	vrijeme
MOTIVACIJA <ul style="list-style-type: none"> • upotrijebiti pravilan oblik glagola u rečenici • razgovor o tekstu, što biste vi da ste učitelj/učiteljica • vrijeme u kojem se događa radnja 	Ispunjavanje listića Razgovor	
NAJAVA <ul style="list-style-type: none"> • osim vremena, glagolom se može izreći i pogodba, želja, mogućnost, molba, upozorenje, savjet, zabrana – način • što se od navedenoga izriče glagolima iz teksta • kondicional 	Razgovor	
OBRADA <ul style="list-style-type: none"> • definiranje pojma • tvorba – ispisati pet primjera i imenovati sastavnice (složeni glagolski oblik) – kondicional prvi 	Zaključivanje, definiranje Pisanje	
SINTEZA Što smo naučili o kondicionalu prvom		
VJEŽBA Sprezanje glagola po izboru	pisanje	

2. sat

faze	aktivnosti	vrijeme
<p>MOTIVACIJA</p> <ul style="list-style-type: none">• Što smo naučili o kondicionalu prvom?• Što možete pretpostaviti, ako postoji kondicional prvi, bi li mogao postojati još neki kondicional, što bi on mogao izricati – zapisivanje pretpostavki, objava rezultata	<p>Razgovor Pisanje</p>	
<p>NAJAVA Kondicional drugi</p>		
<p>OBRADA</p> <ul style="list-style-type: none">• primjer iz udžbenika, prepisati rečenicu• tvorba	<p>Čitanje Pisanje</p>	
<p>SINTEZA Što je kondicional, na što treba obratiti pozornost u pravopisu i pravogovoru?</p>	<p>Definiranje</p>	
<p>VJEŽBA vježbenica</p>	<p>Rješavanje zadataka</p>	

plan ploče

Conditio – lat. – uvjet pogodba	Kondicional Sprezanje glagola po izboru	Glagolski način – oblik glagola kojim se izriče pogodba, želja, mogućnost, molba, upozorenje, savjet, zabrana - izriče pogodbu, želju, mogućnost - tvorba – aorist glagola biti + glagolski pridjev radni = KONDICIONAL PRVI
------------------------------------	--	--

	Kondicional Ne <u>bi</u> se djed <u>bio</u> <u>probudio</u> da nismo loptom pogodili prozor bi bio probudio ↙ ↘ kondicional 1. biti + glagolski pridjev radni	kondicional 1. biti + glagolski pridjev radni = KONDICIONAL DRUGI
--	--	---

DA SAM JA UČITELJICA

Da sam ja učiteljica, ne biti loših ocjena i sva_____ djeca veselo ići u školu bez straha.

Odmor trajati pola sata. Učionice biti šarene i u njima biti akvarij s raznim šarenim ribicama.

Kada _____ biti učiteljica, ne morati vikati.

Učenici igrati se i kroz igru učiti.

Ne morati učiti ono što ih ne zanima, nego istraživati svijet koji im je zanimljiv.

Da sam ja učiteljica, često voditi djecu na ekskurzije, u kino, kazalište, izložbe.

Škola biti osvjetljena i nitko se ne tući jer svi biti sretni.

Da sam ja bila dobra učenica i da sam se više trudila, možda tada znati da u školi može i ovako biti lijepo, samo kad se svi više potruditi i kad boriti se protiv svojih loših osobina i kad se ne tući i svađati.

Možda trebati shvatiti da učimo radi sebe. Tada nam biti dobro i ne biti loših ocjena.

DA SAM JA UČITELJICA

Da sam ja učiteljica, ne _____ loših ocjena i sva _____ djeca veselo _____ u školu bez straha.

Odmor _____ pola sata. Učionice _____ šarene i u njima _____ akvarij s raznim šarenim ribicama.

Kada _____ učiteljica, ne _____ vikati.

Učenici _____ se i kroz igru _____

Ne _____ učiti ono što ih ne zanima, nego _____ svijet koji im je zanimljiv.

Da sam ja učiteljica, često _____ djecu na ekskurzije, u kino, kazalište, izložbe.

Škola _____ osvjetljena i nitko se ne _____ jer svi _____ sretni.

Da sam ja bila dobra učenica i da sam se više trudila, možda ____ tada _____ da u školi može i ovako biti lijepo, samo kad ____ se svi više _____ i kad _____ se protiv svojih loših osobina i kad se ne _____ i _____.

Možda _____ shvatiti da učimo radi sebe. Tada ____ nam _____ dobro i ne _____ loših ocjena

DA SAM JA UČITELJICA

Da sam ja učiteljica, ne _____ loših ocjena i sva _____ djeca veselo _____ u školu bez straha.

Odmor _____ pola sata. Učionice _____ šarene i u njima _____ akvarij s raznim šarenim ribicama.

Kada _____ učiteljica, ne _____ vikati.

Učenici _____ se i kroz igru _____

Ne _____ učiti ono što ih ne zanima, nego _____ svijet koji im je zanimljiv.

Da sam ja učiteljica, često _____ djecu na ekskurzije, u kino, kazalište, izložbe.

Škola _____ osvjetljena i nitko se ne _____ jer svi _____ sretni.

Da sam ja bila dobra učenica i da sam se više trudila, možda ____ tada _____ da u školi može i ovako biti lijepo, samo kad ____ se svi više _____ i kad _____ se protiv svojih loših osobina i kad se ne _____ i _____.

Možda _____ shvatiti da učimo radi sebe. Tada ____ nam _____ dobro i ne _____ loših ocjena