Hrvatski jezik

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| JEZIK | | RAZRED: 6. | | NADNEVAK |
| TEMA: izricanje pogodbe kondicionalom | | POJMOVI: **kondicional** | | |
| Kondicional | | | | |
| POSTIGNUĆA I ZADAĆE:  Obrazovne: *Prepoznavati u tekstu kondicional prvi i drugi, ponoviti pravilo o pisanju i izgovoru glagola biti u aoristu, znati tvorbu kondicionala i njegovu uporabu,*  Odgojne i socijalizirajuće: *razviti potrebu primjene gramatičke norme u govoru i pismu,osvijestiti potrebu za njegovanjem književnoga jezika u svakodnevnim komunikacijskim situacijama, usvajanje temeljnih pravogovornih i pravopisnih normi hrvatskoga jezika, upoznavanje i usvajanje jezičnog sustava hrvatskog jezika, osposobljavanje za govornu i pisanu komunikaciju, oposobljavanje za čitanje, pisanje, razviti potrebu za očuvanjem vrjednota hrvatskoga jezika –službenoga jezika Republike Hrvatske*  Funkcionalne: r*azvijati sposobnosti zapažanja, uspoređivanja, pamćenja, analiziranja i sintetiziranja, apstrahiranja, bogatiti rječnik, razvijati sposobnosti, dosjećanja, povezivanja, gramatičkoga mišljenja, pamćenja*  Učenici s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama: *razlikovati nacin od vremena, pogodba* | | | | |
| Oblici rada:  *Frontalni*  *Skupinski*  *Individualni*  *Rad u paru* | Materijal :  *Prazni papiri A4 A3*  *Listici*  *Grafoskop*  *Papir u boji*  *Bojice*  *Ljepilo* | | Korelacija:  *Likovna kultura*  *Glazbena kultura*  *Povijest*  *Geografija*  *Priroda*  *Biologija* | |

PRIPREMA ZA IZVEDBU NASTAVNOGA SATA

Artikulacija sata

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| faze | aktivnosti | vrijeme |
| MOTIVACIJA   * upotrijebiti pravilan oblik glagola u rečenici * razgovor o tekstu, što biste vi da ste učitelj/učiteljica * vrijeme u kojem se događa radnja   NAJAVA   * osim vremena, glagolom se može izreći i pogodba, želja,mogućnost, molba, upozorenje, savjet, zabrana – način * što se od navedenoga izriče glagolima iz teksta * kondicional   OBRADA   * definiranje pojma * tvorba – ispisati pet primjera i imenovati sastavnice (složeni glagolski oblik) – kondicional prvi   SINTEZA  Što smo naučili o kondicionalu prvom  VJEŽBA  Sprezanje glagola po izboru | Ispunjavanje listića  Razgovor  Razgovor  Zaključivanje, definiranje  Pisanje  pisanje |  |

2. sat

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| faze | aktivnosti | vrijeme |
| MOTIVACIJA   * Što smo naučili o kondicionalu prvom? * Što možete pretpostaviti, ako postoji kondicional prvi, bi li mogao postojati još neki kondicional, što bi on mogao izricati – zapisivanje pretpostavki, objava rezultata   NAJAVA  Kondicional drugi  OBRADA   * primjer iz udžbenika, prepisati rečenicu * tvorba   SINTEZA  Što je kondicional, na što treba obratiti pozornost u pravopisu i pravogovoru?  VJEŽBA  vježbenica | Razgovor  Pisanje  Čitanje  Pisanje  Definiranje  Rješavanje zadataka |  |

plan ploče

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Conditio – lat. – uvjet pogodba | Kondicional    **Sprezanje glagola po izboru** | Glagolski način – oblik glagola kojim se izriče pogodba, želja, mogućnost, molba, upozorenje, savjet, zabrana   * izriče pogodbu, želju,mogućnost * tvorba –   aorist glagola biti + glagolski pridjev radni  =  KONDICIONAL PRVI |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Kondicional    **Ne bi se djed bio probudio da nismo loptom pogodili prozor**  **bi** **bio probudio**  kondicional 1. biti + glagolski pridjev radni | kondicional 1. biti + glagolski pridjev radni  =  KONDICIONAL DRUGI |

DA SAM JA UČITELJICA

Da sam ja učiteljica, ne biti loših ocjena i sva\_\_\_\_ djeca veselo ići u školu bez straha.

Odmor trajati pola sata. Učionice biti šarene i u njima biti akvarij s raznim šarenim ribicama.

Kada \_\_\_\_\_\_ biti učiteljica, ne morati vikati.

Učenici igrati se i kroz igru učiti.

Ne morati učiti ono što ih ne zanima, nego istraživati svijet koji im je zanimljiv.

Da sam ja učiteljica, često voditi djecu na ekskurzije, u kino, kazalište, izložbe.

Škola biti osvijetljena i nitko se ne tući jer svi biti sretni.

Da sam ja bila dobra učenica i da sam se više trudila, možda tada znati da u školi može i ovako biti lijepo, samo kad se svi više potruditi i kad boriti se protiv svojih loših osobina i kad se ne tući i svađati.

Možda trebati shvatiti da učimo radi sebe. Tada nam biti dobro i ne biti loših ocjena.

DA SAM JA UČITELJICA

Da sam ja učiteljica, ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_loših ocjena i sva\_\_\_\_\_\_\_ djeca veselo \_\_\_\_\_\_\_\_\_u školu bez straha.

Odmor \_\_\_\_\_\_\_\_\_pola sata. Učionice \_\_\_\_\_\_\_\_\_šarene i u njima \_\_\_\_\_\_\_\_\_akvarij s raznim šarenim ribicama.

Kada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ učiteljica, ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vikati.

Učenici \_\_\_\_\_\_\_\_\_se i kroz igru \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_ učiti ono što ih ne zanima, nego \_\_\_\_\_\_\_\_\_ svijet koji im je zanimljiv.

Da sam ja učiteljica, često \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_djecu na ekskurzije, u kino, kazalište, izložbe.

Škola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_osvijetljena i nitko se ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_jer svi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sretni.

Da sam ja bila dobra učenica i da sam se više trudila, možda \_\_\_\_tada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_da u školi može i ovako biti lijepo, samo kad \_\_\_se svi više \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_i kad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se protiv svojih loših osobina i kad se ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Možda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_shvatiti da učimo radi sebe. Tada \_\_\_nam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dobro i ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_loših ocjena

------------------------------------------------------------------------

DA SAM JA UČITELJICA

Da sam ja učiteljica, ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_loših ocjena i sva\_\_\_\_\_\_\_ djeca veselo \_\_\_\_\_\_\_\_\_u školu bez straha.

Odmor \_\_\_\_\_\_\_\_\_pola sata. Učionice \_\_\_\_\_\_\_\_\_šarene i u njima \_\_\_\_\_\_\_\_\_akvarij s raznim šarenim ribicama.

Kada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ učiteljica, ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vikati.

Učenici \_\_\_\_\_\_\_\_\_se i kroz igru \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_ učiti ono što ih ne zanima, nego \_\_\_\_\_\_\_\_\_ svijet koji im je zanimljiv.

Da sam ja učiteljica, često \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_djecu na ekskurzije, u kino, kazalište, izložbe.

Škola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_osvijetljena i nitko se ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_jer svi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sretni.

Da sam ja bila dobra učenica i da sam se više trudila, možda \_\_\_\_tada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_da u školi može i ovako biti lijepo, samo kad \_\_\_se svi više \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_i kad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se protiv svojih loših osobina i kad se ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Možda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_shvatiti da učimo radi sebe. Tada \_\_\_nam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_dobro i ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_loših ocjena